

Рассмотрено  
на заседании ШМО гуманитарного цикла  
\_\_\_\_\_ Сибгатуллина М.Г.  
Протокол №1 от «31» августа 2020 г.

Согласовано  
заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Г.С. Закирова  
«31» августа 2020 г.

Утверждено и введено в действие  
приказом директора МБОУ «ООШ №6»  
\_\_\_\_\_ Д.Г. Ахметзянова  
от «31» августа 2020 г. №137

**Рабочая программа**  
учебного курса «История» в 5-9 классах  
учителя I квалификационной категории  
Чебановой Людмилы Александровны

Принято  
на заседании педагогического совета  
протокол №1 от 31.08.2020 г.

## Пояснительная записка

### Планируемые предметные результаты освоения курса всеобщей истории

#### Результаты обучения и освоения содержания курса всеобщей истории.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, различными видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющих им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, различных видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств учащихся.

В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

#### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5 — 9 классов по всеобщей истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

*3. Работа с историческими источниками:*

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

*4. Описание (реконструкция):*

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

*5. Анализ, объяснение:*

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

*6. Работа с версиями, оценками:*

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

*7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ИСТОРИИ РОССИИ 6 КЛАСС

### Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

### Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

### Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ИСТОРИИ РОССИИ 6 КЛАСС

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних родов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. 15 и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

#### **Формы контроля знаний, умений, навыков.**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**1. Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

- Отметка за устный ответ обучающегося заносится в электронный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, работу выставляется в журнал к следующему уроку.

#### **Формы и средства контроля:**

- текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов.
- изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

**2. Промежуточный контроль знаний** обучающихся.

- Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании учебного года на основе результатов текущего контроля. Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

### История Древнего мира

Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Хронология — наука об измерении времени.

#### РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

##### Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.

**Древнейшие люди.** Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

**Родовые общины охотников и собирателей.** Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

**Возникновение искусства и религиозных верований.** Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

##### Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

**Возникновение земледелия и скотоводства.** Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

**Родовые общины земледельцев и скотоводов.** Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

**Появление неравенства и знати.** Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

**Повторение.** Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

##### Тема 3. Счёт лет в истории

**Измерение времени по годам.** Как в древности считали года. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия времени» как схема ориентировки в историческом времени.

#### РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

##### Тема 4. Древний Египет.

**Государство на берегах Нила.** Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

**Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.** Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

**Жизнь египетского вельможи.** О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож.

**Военные походы фараонов.** Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьба военнопленных. Появление наёмного войска.

**Религия древних египтян.** Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о царстве мёртвых: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

**Искусство Древнего Египта.** Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаже, Лувре, Британском музее.

**Письменность и знания древних египтян.** Загадочные письмены и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретение инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы. Повторение. Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

#### **Тема 5. Западная Азия в древности**

**Древнее Двуречье.** Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы-учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

**Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.** Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках.

**Финикийские мореплаватели.** География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклотеление, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библе, Сидоне, Тире. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах.

**Библейские сказания.** Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

**Древнееврейское царство.** Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях.

**Ассирийская держава.** Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско и конница. Вооружение ассирийцев. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

**Персидская держава «царя царей».** Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии,



Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. Царская дорога и царская почта. Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

#### **Тема 6. Индия и Китай в древности**

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

**Природа и люди Древней Индии.** Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

**Индийские касты.** Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашокой.

**Чему учил китайский мудрец Конфуций.** Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

**Первый властелин единого Китая.** Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

**Повторение.** Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

### **РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ**

#### **Тема 7. Древнейшая Греция**

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

**Греки и критяне.** Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство по данным археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

**Микены и Троя.** В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

**Поэма Гомера «Илиада».** Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

**Поэма Гомера «Одиссея».** География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

**Религия древних греков.** Боги Греции. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

#### **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием**

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

**Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.** География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афинами. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

**Зарождение демократии в Афинах.** Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

**Древняя Спарта.** География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

**Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.** Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

**Олимпийские игры в древности.** Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим Играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр.

**Победа греков над персами в Марафонской битве.** Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

**Нашествие персидских войск на Элладу.** Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

## **Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократии.

**В гаванях афинского порта Пирей.** В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

**В городе богини Афины.** Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — квартал, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних греков. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

**В афинских школах и гимназиях.** Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию.

**В афинском театре.** Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

**Афинская демократия при Перикле.** Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

## **Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.**

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

**Города Эллады подчиняются Македонии.** Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора

отношения Греции к Македонии: Сократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

**Поход Александра Македонского на Восток.** Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

**В Александрии Египетской.** Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк—одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**Повторение.** Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

#### РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

##### Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

**Древнейший Рим.** Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

**Завоевание Римом Италии.** Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

**Устройство Римской республики.** Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

##### Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

**Вторая война Рима с Карфагеном.** Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

**Установление господства Рима во всём Средиземноморье.** Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

**Рабство в Древнем Риме.** Завоевательные походы Рима —главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

##### Тема 13. Гражданские войны в Риме

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

**Земельный закон братьев Гракхов.** Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

**Восстание Спартака.** Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

**Единовластие Цезаря.** Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

**Установление империи.** Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

#### **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры**

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

**Соседи Римской империи.** Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, обих занятиях, образе жизни и о верованиях. Дороги Римской империи.

**В Риме при императоре Нероне.** Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доношительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

**Первые христиане и их учение.** Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

**Расцвет Римской империи во II в. н. э.** Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

**Вечный город и его жители.** Все дороги ведут в Рим. Город Рим — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

#### **Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи**

**Римская империя при Константине.** Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колоннов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

**Взятие Рима варварами.** Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Варвары-наёмники в римской армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение

юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи Античности.

**Итоговое повторение.** Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

## **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

### **Введение. Живое Средневековье**

Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

### **Тема 1. Становление средневековой Европы (VI—XI вв.)**

**Образование варварских королевств.** Государство франков и христианская церковь в VI—VIII вв. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом. Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений—монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев.

Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских - Папской области.

**Возникновение и распад империи Карла Великого.** Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал варварских народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости.

**Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—XI веках.** Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX—XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет —новый избранный король. Владения короля — его домен. Германия в IX—XI вв.

**Англия в раннее Средневековье.** Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи — первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.

### **Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв.**

**Византия при Юстиниане.** Борьба империи с внешними врагами. Образование Восточной Римской империи —Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь — столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Византия — единое монархическое государство. Император — правитель новой империи. Византия при Юстиниане.

Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами. **Культура Византии.** Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм — дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных». Византия — центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.

**Образование славянских государств.** Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

### **Тема 3. Арабы в VI—XI вв.**

**Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.** Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка — центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. **Возникновение ислама.** Аллах — Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами. **Арабский халифат.** Халиф — заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Ромейской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата. **Культура стран халифата.** Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе - высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами.

### **Тема 4. Феодалы и крестьяне**

**Средневековая деревня и её обитатели.** Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство - отличие феодальной эпохи.

**В рыцарском замке.** Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок - жилище и крепость феодала. Рыцарь - конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести - рыцарская культура.

### **Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе**

**Формирование средневековых городов.** Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город - поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа

средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов - гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки - общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам. Горожане и их образ жизни. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. **Образ жизни горожан.** Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город - центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе - носители идей свободы и права. Союз королей и городов.

**Торговля в Средние века.** Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки - общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

### **Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы**

**Могущество папской власти.** Католическая церковь и еретики. Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

**Крестовые походы.** Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовнорыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопrotивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

### **Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.)**

**Как происходило объединение Франции.** Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

**Что англичане считают началом своих свобод.** Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание.

**Столетняя война.** Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна

д'Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

**Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.** Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.

**Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.** Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия - многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

**Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв.** Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи. **Расцвет торговли и итальянских городов.** Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба пап римских с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

**Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.**

**Гуситское движение в Чехии.** Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

**Завоевание турками-османами Балканского полуострова.** Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Византийская империя: потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

**Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века**

**Образование и философия.** Средневековая литература. Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери.

**Средневековое искусство.** Культура раннего Возрождения в Италии. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра.



Фрески. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

**Научные открытия и изобретения.** От астрологии и алхимии к астрономии, химии и медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астролябии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоёв населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

#### **Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века**

**Средневековая Азия:** Китай, Индия, Япония. Китай: империя Тан — единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Атимонгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона.

Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и его разгром Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нарская монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии.

**Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.** Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки. Наследие Средних веков в истории человечества. Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

#### **НОВАЯ ИСТОРИЯ. История Нового времени: 1500-1800**

**Введение.** Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

**Европа и мир в начале Нового времени.** Технические открытия и выход к Мировому океану. Великие географические открытия и их последствия. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Начало процесса модернизации в Европе в XVI–XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Расширение внутренних и мирового рынка. Европейские государства в XVI–XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Складывание централизованных национальных государств в Европе. Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, новые социальные группы, их облик. Европейское население и основные черты повседневной жизни.

**Художественная культура и наука эпохи Возрождения.** Эпоха Возрождения. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки в XVI–XVII вв. Переворот во взглядах на природу: Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей, Р. Декарт.

**Реформация и контрреформация в Европе.** Распространение протестантизма в Европе. М. Лютер, Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

**Первые революции.** Нидерланды под властью Испании. Освободительная борьба в Нидерландах. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

**Международные отношения в XVI–XVIII веках.** Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство. Тридцатилетняя война: причины и значение.

**Эпоха просвещения. Время преобразований.** Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.-Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII–XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.-П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

**Традиционные общества Востока в XVI–XVIII веках.** Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и её распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

## ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1800—1900

**Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.** Модернизация — обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.

### Тема 1. Становление индустриального общества

**Индустриальная революция: достижения и проблемы.** Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

**Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.** Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

**Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.** Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие

и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.

**Наука: создание научной картины мира.** Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина в формировании нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

**XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.**

Нарастание скорости обмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

**Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.** Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

## **Тема 2. Строительство новой Европы**

**Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.** От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

Разгром империи Наполеона. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

**Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.** Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия — «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

**Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису.** Продолжение промышленной революции. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

**Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.** Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

**Германия: на пути к единству.** Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств. Австро-прусская война. Сражение при Садове. Образование Северогерманского союза.

**«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»** Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж.

Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

**Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.** Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны: бунт или подвиг парижан?

### **Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества**

#### **Германская империя: борьба за «место под солнцем».**

Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Национализм. Подготовка к войне.

**Великобритания: конец Викторианской эпохи.** Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

**Франция: Третья республика.** Последствия Франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

**Италия: время реформ и колониальных захватов.** Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

**От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.** Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: преобразование империи Габсбургов в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

### **Тема 4. Две Америки**

**США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.** США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадки — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.

**США: империализм и вступление в мировую политику.** Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США — президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

**Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен.** Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плави́льный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

#### **Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма**

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.

**Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам.**

Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму.

Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сю-цюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

**Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.** Индия — жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак.

Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

**Повторение по курсу.** Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИСТОРИИ РОССИИ**

### **ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в. (6 класс))**

**Введение** Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности** Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

**Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.** Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

**Образование государства Русь.** Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в. Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

**Русь в середине XII — начале XIII вв.** Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

**Русские земли в середине XIII — XIV в.** Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимиро-Суздальское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

**Формирование единого Русского государства.** Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

## **РОССИЯ В XVI—XVII вв. (7 класс)**

### **Россия в XVI в.**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

### **Россия в XVII в.**

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

## **8 КЛАСС РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII в.**

### **Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы.

Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

### **Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.



Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

### **После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

### **Россия при Павле I.**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

### **9 класс XIX - начало XX века**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

#### **Николаевская эпоха: государственный консерватизм**

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

#### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

#### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850-1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

### **«Народное самодержавие» Александра III**

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественнополитическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры. Нового времени. Человек индустриального общества.

### **Россия в начале XX в.: кризис империи**

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала.

Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественнополитические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

#### **Общество и власть после революции 1905—1907 гг.**

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

#### **Серебряный век русской культуры**

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

### **СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ЯДРО РЕГИОНАЛЬНОЙ И ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН**

Материал, необходимый и достаточный для достижения целей среднего образования, отражает оптимальный минимум содержания региональной и этнокультурной составляющей исторического образования в Республике Татарстан.

**Введение.** Что изучает история Татарстана. Исторические источники и основные их виды.

**Волго-Уральский регион и тюркоязычные народы Евразии в древности и раннем средневековье.** Древние люди на территории Волго-Уральского региона в эпоху камня, бронзы и раннего железа: расселение, хозяйство, общественный строй, контакты с соседями, духовная культура. *Древняя история предков финно-угров Поволжья.*

Хунну (гунны) в Азии и Европе. Древние тюрки и ранние тюркские государства евразийских степей. *Общая история предков татар и других тюркских народов.* Великая Болгария и Хазарский каганат. Продвижение болгар в Среднее Поволжье. *Культура и искусство древних тюрков.*

**Волжско-Камская Булгария и Великая степь в X – начале XIII в.** Образование и развитие Булгарского государства: территория, образ жизни населения, города, общественно-политический строй. *Булгарский этнос. Кыпчаки и Дешт-и-Кипчак. Ислам и мусульманская культура в Волго-Уральском регионе.* Духовная и материальная культура Волжской Булгарии. *Повседневная жизнь населения. Межэтнические контакты: болгары, финно-угорские племена и тюрки восточноевропейских степей.*

**Эпоха Золотой Орды (XIII – первая половина XV в.).** Древние татары и монголы, возникновение империи Чингисхана и ее владения в Восточной Европе. Образование Улуса Джучи (Золотой Орды). Территория, образ жизни населения, города и городская цивилизация, хозяйство, общественно-политический строй, культура. Значение принятия ислама и конфессиональная политика в Улусе Джучи. Волго-Уральский регион в составе Улуса Джучи. *Повседневная жизнь населения Улуса Джучи. Золотая Орда и формирование средневекового татарского этноса. Межкультурные контакты: поликультурное и поликонфессиональное общество Улуса Джучи, торговые, культурные политические связи Улуса Джучи со средневековыми государствами Европы и Азии.* Распад Золотой Орды и образование средневековых тюрко-татарских государств.

**Казанское ханство и другие тюрко-татарские государства.** Образование Казанского ханства. Территория, общественно-политический строй, хозяйство, образ жизни населения, культура. Экономические, политические и культурные взаимоотношения с Московским государством, постзолотоордынскими ханствами. Падение Казани и включение Волго-Уральского региона в состав Московского царства. *Народы Казанского ханства. Повседневная жизнь населения.*

*Тюрко-татарские государства и их взаимоотношения. Большая Орда. Астраханское ханство. Касимовское ханство. Крымское ханство. Ногайская Орда. Сибирское ханство. Этнотерриториальные группы татарского народа и их культура.*

**Волго-Уральский регион во второй половине XVI–XVII в.** Включение Волго-Уральского региона и Западной Сибири в состав Российского государства. Социально-экономические и культурные перемены в жизни региона. *Народы Волго-Уральского региона и конфессиональная политика государства.*

Волго-Уральский регион в Смутное время. Участие служилых татар в утверждении династии Романовых. Основные группы населения: занятия, быт, изменения в социальном положении и численности. Служилые и ясачные татары. Народы Волго-Уральского региона в социальных движениях и восстаниях XVII в. *Волго-Уральские, Сибирские и др. этнические группы татар.*

Культура татар и народов Волго-Уральского региона во второй половине XVI–XVII в. *Повседневная жизнь населения.*

**Волго-Уральский регион в XVIII – середине XIX в.** Волго-Уральский регион в эпоху петровских преобразований. Образование Казанской губернии. Территория. Новые явления в хозяйственной жизни, изменения в быту и образе жизни населения. *Превращение ясачников в государственных крестьян, ликвидация сословия служилых татар.*

Народы Волго-Уральского региона в послепетровскую эпоху. Экономика региона. Религиозная политика правительства в Волго-Уральском регионе. Образование Духовного собрания мусульман. *Народы Волго-Уральского региона в социальных движениях и восстаниях начала XVIII в. Татары и народы Волго-Уральского региона в Пугачевском восстании.*

Экономическая жизнь региона в первой половине XIX в. *Татарское предпринимательство. Движения социального протеста.*

Культура татар и народов Волго-Уральского региона в XVIII – первой половины XIX в. *Начало формирования татарской нации. Повседневная жизнь населения.*

**Волго-Уральский регион во второй половине XIX – нач. XX в.** Крестьянские реформы 1860-х годов в регионе и их последствия. Новые явления в сельском хозяйстве и промышленности. *Общественные движения 1870–1890-х гг. Татарское национальное движение. Движения социального протеста.*

Социально-экономическое развитие Волго-Уральского региона в начале XX в. Обострение кризисных явлений и социальных противоречий. Татары в революционном движении 1905–1907 гг. Национальные партии и организации. *Татары и народы Волго-Уральского региона в Государственной Думе. Первая мировая война и татары.* Кризисные явления в экономике региона. Февральская революция и национальное движение татар.

Культура народов Волго-Уральского региона во второй половине XIX – начале XX в. Наука и образование. Джадидизм. Казанский университет и его научные школы. *Татарские учебные заведения. Общественная мысль. Издательское дело и периодическая печать. Литература и театральное искусство. Повседневная жизнь населения.*

### Календарно-тематическое планирование по истории 5 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	К/ч	Планируемые результаты			Д/з		
			Личностные	Метапредметные	Предметные		план	факт
1	Введение. Что изучает наука история.	1	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. К: участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.	Выучить определения	02.09	
2	Счёт лет в истории.	1	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени.	Уметь определять историческое время по ленте времени.	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.	Вопросы 3-4 на с.30	07.09	
<b>Раздел I. Жизнь первобытных людей (6 ч)</b>								
<b>Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч)</b>								
3	Древнейшие люди. <i>Древнейшие люди на берегах Волги и Камы.</i>	1	Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.	Показывать на карте места расселения древнейших людей.	Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Комментировать и формулировать понятия:	§1	09.09	

					первобытные люди, орудие труда, собирательство.			
4	Родовые общины охотников и собирателей.	1	Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе.	Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.	Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты. Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей.	§2 пересказ, ответить на вопрос №4	14.09	
5	Возникновение искусства и религиозных верований.	1	Освоение общемирового культурного наследия.	Охарактеризовать первобытные верования людей.	Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников.	§3 пересказ, заполнить таблицу	16.09	
<b>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2 ч)</b>								
6	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей.	Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.	Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Исследовать географию районов первичного	§3, пересказ , ответить на вопрос №3	21.09	

					земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.			
7	Появление неравенства и знати.	1	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.	Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия.	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.	§4 пересказ, повторить основные понятия	23.09	
8	<i>Экскурсия в краеведческий музей «По следам мамонта».</i>	1	Решать проблемные и развивающие задачи с использованием выставочных экспонатов.	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	Объяснять значение и иллюстрировать экспонаты, построение причинно-следственных связей. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, обобщать понятия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Эссе-впечатление об увиденном.	28.09	
<b>Раздел II. Древний Восток</b>								
<b>Тема 4. Древний Египет (8 ч)</b>								



9	Государство на берегах Нила.	1	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору.	Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон.	§5, вопросы	30.09	
10	Как жили земледельцы и ремесленники.	1	Экологическое сознание.	Оценивать достижения культуры.	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их.	§6	05.10	
11	Жизнь египетского вельможи.	1	Ориентация в особенностях и ценностях и их иерархизации отношений и взаимодействиях, в системе моральных норм.	Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной.	Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.	§7	07.10	
12	Военные походы фараонов.	1	Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.	Анализировать завоевание египтян и давать им	Работать с картой: показать основные направления	§8	12.10	

				соответствующую оценку.	военных походов. Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов.			
13	Религия древних египтян.	1	Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.	Характеризовать религию древних египтян.	Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.	§9	16.10	
14	Искусство древних египтян.	1	Освоение общекультурного наследия древних египтян.	Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).	§10	19.10	
15	Письменность и знания древних египтян.	1	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах.	Осуществлять познавательную рефлексию.	Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.	§11	21.10	
16	Обобщающее повторение по теме «Древний Египет».	1	Понимание культурного многообразия мира,	Анализировать достижения в	Сравнивать образ жизни фараона,		26.10	

			уважение к культуре других народов.	земледелии.	вельможи и простого земледельца. Составлять кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте).			
<b>Глава 5. Западная Азия в древности (7 ч)</b>								
17	Древнее Двуречье.	1	Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни.	Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья.	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.	§13	28.10	
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.	Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.	Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения. Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи.	§14	09.11	
19	Финикийские мореплаватели	1	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Рассказывать с помощью карты о местоположении	§15	11.11	

					Финикии и занятиях её жителей.			
20	Библейские сказания.	1	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен.	Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами.	§16	16.11	
21	Древнееврейское царство.	1	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Дать оценку поступков Давиду и Самсону.	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах). Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи.	§17	18.11	
22	Ассирийская держава.	1	формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.	Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят».	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Определять причины падения Ассирийской державы.	§18	23.11	
23	Персидская держава «царя царей».	1	Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях.	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы.	Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей. Установить причины возникновения Персидской державы.	§19	25.11	

Глава 6. Индия и Китай в древности (4 ч)							
24	Природа и люди Древней Индии.	1	Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа.	Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии.	Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему (работа в группах). Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.	§20	02.12
25	Индийские касты.	1	Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа.	Дать собственную оценку буддистской религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану.	Подготовить сообщение о жизни Будды. Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма.	§21	07.12
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа.	Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом.	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Определять и формировать особенности китайской религии.	§22	09.12
27	Первый властелин единого Китая. <i>Хунская держава в Азии.</i>	1	Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа.	Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации.	Составлять кроссворды по тематике урока. Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены.	§23	14.12
28	Административное четвертное контрольное тестирование по разделу «Древний Восток».	1	Формировать уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев.	Перечислять наиболее известные сооружения, называть материалы для письма в Египте, Индии, Китае.	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам. Искать дополнительную информацию,	Обобщить материал	16.12

					используя ресурсы библиотек и Интернета.			
<b>Древняя Греция. Тема 7. Древнейшая Греция (5 ч)</b>								
29	Греки и критяне.	1	Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа.	Работать с картой, заданиями рабочей тетради.	Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах). Называть отличительные признаки критской культуры.	§24	21.12	
30	Микены и Троя.	1	Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации.	Показывать по карте местоположение Микен.	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты. Выделять различия между микенской и критской культурой.	§25	23.12	
31	Поэма Гомера «Илиада».	1	Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации.	Характеризовать образы основных героев «Илиады».	Принимать участие в ролевой игре. Раскрывать кратко суть поэмы Гомера.	§26	11.01	
32	Поэма Гомера «Одиссея».	1	Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея».	Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия.	В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой. читать текст, выделяя основные понятия, определения и события.	§27	13.01	
33	Религия древних греков.	1	Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и	Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа	Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон»,	§28	18.01	

			новейшего времени.	в группах).	«вертушка». Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами.			
<b>Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7ч)</b>								
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции.	Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь.	Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах). Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом.	§29	20.01	
35	Зарождение демократии в Афинах.	1	Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции.	Дать собственную оценку поступкам Солона.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения.	§30	25.01	
36	Древняя Спарта.	1	Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию.	Показывать на карте расположение Спарты.	Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать ответы одноклассников. оценивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты.	§31	27.01	
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного	1	Осознавать принадлежность греков к	Описывать места возникновения	Составлять план «Причины	§32	01.02	

	морей.		единой культуре.	греческих колоний, используя легенду карты.	переселения греков». Объяснять причины и значение возникновения колоний.			
38	Олимпийские игры в древности.	1	Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека.	Описывать основные правила проведения Олимпийских игр.	С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя. Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции.	§33	03.02	
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	Понимать причины героических усилий греков отстоять независимость своего государства.	Описывать ход боевых действий между персами и греками.	Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве. Объяснять причины победы греков в Марафонской битве	§34	08.02	
40	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	Описывать чувства человека-защитника своего государства.	Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения.	Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника. Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства.	§35	10.02	
<b>Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии (5 ч)</b>								
41	В гаванях афинского порта Пирей.	1	Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок».	устно описывать торговый порт Афин.	Сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа. Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции.	§36	15.02	
42	В городе богини Афины.	1	Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились.	Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое	Описывать произведения древнегреческой архитектуры.	§37	17.02	



				культурное наследие.	Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей.			
43	В афинских школах и гимназиях.	1	Описывать собственные представления о важности образования.	Описывать особенности древнегреческого воспитания.	Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции.	§38	22.02	
44	В театре Диониса.	1	Высказывать суждения о роли театра в жизни греков.	Объяснять отличия трагедий и комедий.	Сравнивать современный театр и древнегреческий. Рассказывать о развитии древнегреческого театра.	§39	24.02	
45	Афинская демократия при Перикле.	1	Объяснять значение участия граждан в управлении государством.	Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле.	Сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте. Характеризовать афинскую демократию при Перикле.	§40	01.03	
<b>Глава 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 ч)</b>								
46	Города Эллады подчиняются Македонии.	1	Описывать значение потери Грецией независимости.	Показывать на карте места сражений.	Характеризовать македонское войско.	§41	03.03	
47	Поход Александра Македонского на Восток.	1	Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей.	Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра македонского.	Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского.	§42	08.03	
48	В Александрии Египетской.	1	Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока.	Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней.	Составлять рассказ - описание города Александрия.	§43	10.03	
49	Повторение по разделу «Древняя Греция».	1	Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим	Планирование последовательности действий.	Называть самое известное в древней Греции: имя поэта, название храма,		15.03	

			памятникам греческого народа.		место сражения.			
<b>Древний Рим. Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)</b>								
50	Древнейший Рим.	1	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.	Планирование последовательности действий.	Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками.	§44	17.03	
51	Завоевание Римом Италии.	1	Формирование мотивации к обучению и познанию.	Планирование последовательности действий.	Организация и планирование работы в группе.	§45	31.03	
52	Устройство Римской республики.	1	Формирование активной позиции в учебной деятельности.	Организация самоконтроля и самооценивания.	Овладение средствами решения коммуникативных задач.	§46	05.04	
<b>Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)</b>								
53	Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном.	1	Характеризовать цели и поступки Ганнибала.	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.	Анализировать ответы одноклассников.	§47	07.04	
54	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	1	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.	Работать с картой в процессе изучения событий.	§48	12.04	
55	Рабство в Древнем Риме.	1	Составление плана и последовательности действий.	Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах.	Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника.	§49	14.04	
<b>Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 ч)</b>								
56	Земельный закон братьев Гракхов.	1	Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Умение с достаточной и полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.	§50	19.04	

57	Восстание Спартака.	1	Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака.	Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака».	Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх.	§51	21.04	
58	Единовластие Цезаря.	1	Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря.	Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы.	Умение работать в группе.	§52	22.04	
59	Установление империи.	1	Рассказывать о судьбах знаменитых римлян.	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины.	Организация и планирование работы в группе.	§53	26.04	
<b>Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)</b>								
60	Соседи Римской империи.	1	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам.	Умение составлять простой план.	Обмениваться в группе результатами поиска. Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации.	§54	28.04	
61	Рим при императоре Нероне.	1	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем.	Планирование и организация деятельности.	Планирование учебных действий. Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону.	§55	03.05	
62	Первые христиане и их учение.	1	Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан.	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.	§56	05.05	

					Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами.			
63	Расцвет Римской империи во II в.	1	Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.	Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты.	Умение слушать и вступать в диалог. Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера.	§57	10.05	
64	«Вечный город» во времена империи и его жители.	1	Развитие эстетического сознания.	Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы.	Анализировать ответы одноклассников. Виртуальная экскурсия по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме.	§58	12.05	
<b>Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 ч)</b>								
65	Римская империя при Константине.	1	Умение выражать и отстаивать свою позицию.	Осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях.	§59	17.05	
66	Взятие Рима варварами.	1	Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей.	Организация самоконтроля и самооценки.	Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать. Умение структурировать знания, строить	§60	19.05	

					речевые высказывания.			
67	Административное четвертное контрольное тестирование по разделу «Древний Рим».	1	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется.	Осознание учащимися качества и уровня усвоения.	Планирование учебных действий. Рефлексия способов и условий действия.	Обобщить	24.05	
68	Итоговое повторение по курсу «История древнего мира».	1	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется.	Осознание учащимися качества и уровня усвоения.	Планирование учебных действий. Рефлексия способов и условий действия.		26.05	
69	<i>Урок-практикум «Семь чудес света».</i>	1	Формирование уважения к историческому наследию мировой истории.	Устанавливать целевые приоритеты, уметь самостоятельно принимать решения в проблемной ситуации.	Планировать общие способы работы над проектом: план, структура проекта, конечный результат. Выбор наиболее эффективных способов представления проекта.	Проект о чуде света.	31.05	
70	Резерв.	1					31.05	

## Календарно-тематическое планирование по истории 6 класс

№	Наименование разделов, тем урока	К/ч	Планируемые результаты			Д/з	Календарные сроки изучения темы			
			Личностные	Метапредметные	Предметные		план		факт	
							ба	бт	ба	бт
1	Введение. Живое Средневековье.	1	формирование стартовой мотивации к изучению нового материала, осмысление важности изучения истории для самого себя.	<b>Р.:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <b>К.:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания.	научиться определять по ленте времени хронологические пределы эпохи средневековья, соотносить год с веком, эрой; обсуждение о значении и задачах курса «История средних веков».	стр.5-11	03.09	03.09		
<b>«РАНЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (КОНЕЦ V – СЕРЕДИНА XI ВВ.)» - 12 ч.</b>										
<b>ГЛАВА I. «СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI – XI ВВ.)» (5 ч.)</b>										
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI–VIII веках.	1	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	<b>Р.:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>П.:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>К.:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Научатся определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. Получат возможность научиться: называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы.	§1	07.09	07.09		
3	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1	<b>Л.:</b> выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.	<b>Р.:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>П.:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>К.:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	<b>П.:</b> научатся определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. Получат возможность научиться: составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти.	§2	10.09	10.09		

4	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	<b>Л.:</b> имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	<b>Р.:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>П.:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>К.:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	<b>П.:</b> научатся определять термины: король, коронавание, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. Получат возможность научиться: давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого.	§3	14.09	14.09		
5	Феодальная раздробленность. Западная Европа в IX – XII вв.	1	определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.	<b>Р.:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>П.:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>К.:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	научатся определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. Получат возможность научиться: анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре.	§4	17.09	17.09		
6	Англия в ранне Средневековье.	1	понимают необходимость учения, проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу, учатся осознавать социальный опыт предшествующих поколений.	<b>П.:</b> осознанно строят речевое высказывание в устной форме, структурируют учебный материал, выделяют логические части текста и определяют в них главное. <b>Р.:</b> осознают качество и уровень усвоенного материала, адекватно оценивают собственные познания, свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние. <b>К.:</b> адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач, обмениваются мнениями, учитывают разные мнения.	научатся определять термины: англ, саксы, кельты, бритты, норманны, викинги. Получат возможность научиться: определять специфику государственного устройства Англии и анализировать военные реформы.	§5	21.09	21.09		
ГЛАВА II. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ В VI –XI ВВ.» (3. ч)										

7	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	1	проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	<p><b>Р.:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>П.:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>К.:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	научатся определять термины: евразийское государство, скипетр. Получат возможность научиться: определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи.	§6	24.09	24.09		
8	Культура Византии.	1	проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	<p><b>Р.:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>П.:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>К.:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	научатся определять термины: крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. Получат возможность научиться: определять специфику культуры Византии.	§7	28.09	28.09		
9	Образование славянских государств.	1	проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	<p><b>Р.:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>П.:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>К.:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	научатся определять термины: вече. Получат возможность научиться: называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры.	§8	01.10	01.10		
<b>ГЛАВА III. «АРАБЫ В VI – XI ВВ.» (1 ч.)</b>										
10	Мир ислама. Арабский халифат и его распад.	1	определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов	<p><b>Р.:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>П.:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и</p>	научатся определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират, мечеть, медресе, арабски. Получат	§9	05.10	05.10		



11	Культура стран халифата.	1	в учебе.	оценивают процесс и результат деятельности. <b>К.:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	возможность научиться: определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры, объяснять причины их военных успехов. <b>Р</b>	§10	08.10	08.10		
<b>ГЛАВА IV. «ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ» (2 ч.)</b>										
12	Средневековая деревня и ее обитатели.	1	выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.	<b>Р.:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>П.:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>К.:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	научатся определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. Получат возможность научиться: анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников.	§11	12.10	12.10		
13	В рыцарском замке.	1	проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	<b>Р.:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>П.:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>К.:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	научатся определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. Получат возможность научиться: описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов.	§12	15.10	15.10		
<b>«ВЫСОКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (СЕРЕДИНА XI – КОНЕЦ XIV ВВ.)» - 10 ч.</b>										
<b>ГЛАВА V. «СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД В ЗАПАДНОЙ И ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЕВРОПЕ» (1 ч.)</b>										
14	Средневековый город и его обитатели	1	определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к об-	<b>Р.:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>П.:</b> ставят и формулируют проблему	научатся определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики,	§13 (выборка)	19.10	19.10		

15	Торговля в средние века. Образ жизни горожан.	1	разовательному процессу; понимают необходимость учения.	урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>К.:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	банки, самоуправление, подмастерье, патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерию. Получат возможность научиться: составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу».	§14-15	22.10	22.10		
<b>ГЛАВА VI. «КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ В XI – XIII ВВ. КРЕСТОВЫЕ ПОХОДЫ» (2 ч.)</b>										
16	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	<b>Р.:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>П.:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>К.:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	научатся определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена. Получат возможность научиться: излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью.	§16	26.10	26.10		
17	Крестовые походы.	1	проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.		научатся определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. Получат возможность научиться: называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку.	§17	29.10	29.10		
<b>ГЛАВА VII. «ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ (XI – XV ВВ.)» (6 ч.)</b>										

18	Франция: долгий путь к единству.	1	проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	<p><b>Р.:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>П.:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>К.:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>научатся определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия. Получат возможность научиться: называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов.</p>	§18	09.11	09.11		
19	Англия: от Нормандского завоевания до парламента.	1	определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.	<p><b>Р.:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>П.:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>К.:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>научатся определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод.</p>	§19	12.11	12.11		
20	Столетняя война.	1	проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	<p><b>Р.:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>П.:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>К.:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	<p>научатся определять термины: партизанская война. Получат возможность научиться: называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк.</p>	§20	16.11	16.11		

21	Королевская власть в конце XV в. во Франции и Англии.	1	имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	<b>Р.:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>П.:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>К.:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	научатся определять термины: централизованное государство, диалект. Получат возможность научиться: определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику.	§21	19.11	19.11		
22	Образование централизованных государств.	1	определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	<b>Р.:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>П.:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>К.:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	научатся определять термины: Реконкиста, аутодафе. Получат возможность научиться: называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей.	§22	23.11	23.11		
23	Германия и Италия в XII – XV вв.	1	проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	<b>Р.:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий. <b>П.:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>К.:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	научатся определять термины: булла, гвельфы, гибеллины, город-государство, тирания. Получат возможность научиться: объяснять причины раздробленности Германии и Италии; анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров в Германии; называть причины экономического и культурного процветания городов Италии.	§23	26.11	26.11		
«ПОЗДНЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (XIV – XVI ВВ.)» - 7 ч.										
ГЛАВА IX. «СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ В XIV – XV ВВ.» (2 ч.)										

24	Гуситское движение в Чехии.	1	проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	<p><b>Р.:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>П.:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>К.:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>научатся определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм. Получат возможность научиться: называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения.</p>	§24	30.11	30.11		
25	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неудач в учебе.	<p><b>Р.:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>П.:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>К.:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>научатся определять термины: турки-османы. Получат возможность научиться: называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания.</p>	§25	03.12	03.12		
<b>ГЛАВА X. «КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XI – XV ВВ.» (2 ч.)</b>										
26	Образование и философия. Научные открытия и изобретения.	1	проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	<p><b>Р.:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>П.:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>К.:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	<p>научатся определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, трубадуры, труверы, миннезингеры, ваганты, готика. Получат возможность научиться: называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры.</p>	§26, 30	07.12	07.12		

27	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	1	выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.	<p><b>Р.:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>П.:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>К.:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>	<p>научатся определять термины: Возрождение, гуманисты.</p> <p>Получат возможность научиться: называть различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов.</p>	§27-29 (выборка а)	10.12	10.12		
<b>ГЛАВА XI «НАРОДЫ АЗИИ, АМЕРИКИ И АФРИКИ В СРЕДНИЕ ВЕКА» (2 ч.)</b>										
28	Страны Азии в средние века: Китай, Индия, Япония.	1	имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	<p><b>Р.:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>П.:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>К.:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p>	<p>научатся определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны.</p> <p>Получат возможность научиться: называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций.</p>	§31	14.12	14.12		
29	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1				§32	17.12	17.12		
30	<b>Итоговое обобщение по курсу: «История средних веков».</b>	1	определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	<p><b>Р.:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>П.:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>К.:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p>научатся определять термины, изученные в темах 24-28. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры.</p>		21.12	21.12		
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ И ТАТАРСТАНА И ТАТАРСКОГО НАРОДА</b>										

31	Введение. Наша Родина – Россия.	1	выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	<p><b>Р.:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p><b>П.:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>К.:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	научатся определять термины: языковая семья. Получат возможность научиться: называть виды исторических источников истории России.	стр.6-8	24.12	24.12		
<b>ГЛАВА I. «НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ В ДРЕВНОСТИ»</b>										
32	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1	выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	<p><b>Р.:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p><b>П.:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>К.:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	научатся определять термины: городище, дань, колонизация, стоянка. Получат возможность называть стоянки древних людей на территории современной России.	§1	11.01	11.01		
33	Неолитическая революция.	1	выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	<p><b>Р.:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p><b>П.:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>К.:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	научатся определять термины: неолитическая революция, скотоводы, земледельцы, ремесленники. Получат возможность характеризовать неолитическую революцию, как историческое явление.	стр.15-19	14.01	14.01		

34	Образование первых государств.	1	формирование устойчивой мотивации к обучению, осознание своей российской идентичности, расширение опыта оценочной деятельности.	<p><b>Р.:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p><b>П.:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>К.:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	научатся овладевать целостными представлениями об историческом пути наших предков. Получат возможность проследить особенности развития первых государства, объяснять версии происхождения названия «Русь».	§2	18.01	18.01		
35	Древние люди на территории Среднего Поволжья.	1	осознание своей российской идентичности	<p><b>Р.:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p><b>П.:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>К.:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	Характеризовать источники по курсу И.Т., иметь представление об основных племенах, населявших край.	§1, вопросы	21.01	21.01		
36	Древние тюрки и ранние тюркские государства.	1	осознание своей российской идентичности	<p><b>Р.:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p><b>П.:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>К.:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	Знать образ жизни тюркских народов, характеризовать государственные образования древних тюрков. Сравнить развитие средневековых городов, иметь представление об особенностях развития Волжской Булгарии.	§2, вопросы	25.01	25.01		
37	Восточные славяне и их соседи.	1	проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	<p><b>Р.:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>П.:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>К.:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	научатся определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение. Получат возможность научиться: показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования.	§3	28.01	28.01		
<b>ГЛАВА II. «РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII ВВ.»</b>										



38	Первые известия о Руси.	1	проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p><b>Р.:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>П.:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>К.:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>научатся определять термины: государство, дружина, князь, воевода. Получат возможность научиться: показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников.</p>	§4	01.02	01.02		
39 40	Становление Древнерусского государства.	2	определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.	<p><b>Р.:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>П.:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>К.:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>научатся определять термины: уроки, погосты, реформа. Получат возможность научиться: составлять развернутый план изложения темы, называть имена и деяния первых русских князей, анализировать значение налоговой реформы княгини Ольги, давать личностную характеристику Святослава.</p>	§5	04.02 08.02	04.02 08.02		
41	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1	осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	<p><b>Р.:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>П.:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>К.:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>научатся определять термины: оборонительная система, митрополит, устав. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства.</p>	§6	11.02	11.02		

42	Русское государство при Ярославе Мудром.	1	проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	<p><b>Р.:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>П.:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>К.:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	<p>научатся определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы. Получат возможность научиться: определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси.</p>	§7	15.02	15.02		
43	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1	определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.	<p><b>Р.:</b> учатся при планировании достижения целей, учатся составлять план работы, последовательность действий на уроке, осуществлять констатирующий контроль по результатам действий на уровне произвольного внимания.</p> <p><b>П.:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>К.:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>научатся характеризовать личность Владимира Мономаха на основании фактов из его жизни. Получат возможность научиться: устанавливать последовательность и длительность событий, соотносить дату и исторический период; делать вывод о значении Любечского съезда. Прослеживать причинно-следственные взаимосвязи между усилением угрозы со стороны половцев и укреплением власти великого киевского князя.</p>	§8	18.02	18.02		
44	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	<p><b>Р.:</b> учатся целеполаганию, включая постановку учебных задач на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>П.:</b> учатся характеризовать социальные явления используя материал учебника. Учатся самостоятельно формулировать вопросы для сравнения, делать выводы. Учатся искать материал, готовить рассказ по заданному плану. <b>К.:</b> учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p>	<p>научатся определять термины: вотчина, боярин, поместье, смерд, рядович, закуп, холоп, челядь, оброк, барщина. Получат возможность научиться: прослеживать причинно-следственные взаимосвязи между формированием раннефеодального государства и появлением феодальной зависимости; сравнивать различные категории зависимого населения.</p>	§9	22.02	22.02		

45	Культурное пространство Европы и культура Руси.	1	выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.	<p><b>Р.:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>П.:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>К.:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>	<p>научатся определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль. Получат возможность научиться: давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями.</p>	§10	25.02	25.02		
46	Повседневная жизнь населения.	1	имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	<p><b>Р.:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>П.:</b> формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>К.:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p>	<p>научатся определять термины: лихие люди, скоморохи, гусяры, шишаки, хоромы, терем, изба, слобода, сени, зипуны, порты, онучи, епанча. Получат возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, князя, ремесленника)».</p>	§11	01.02	01.02		
47	Место и роль Руси в Европе. Повторение по теме 2.						04.02	04.02		
<b>ГЛАВА III. «РУСЬ В СЕРЕДИНЕ XII – НАЧАЛЕ XIII ВВ.»</b>										
48	Политическая раздробленность в Европе и на Руси.	1	05.03	<p><b>Р.:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>П.:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>К.:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>научатся определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация. Получат возможность научиться: характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников.</p>	§12	08.03	08.03		

49	Владими́ро-Сузда́льское княжество.	1	проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<p><b>Р.:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>П.:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>К.:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>научатся определять имена выдающихся владими́ро-сузда́льских князей. Получат возможность научиться: характеризовать государственно-политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Сузда́льское княжество на карте, определять направления деятельности владими́ро-сузда́льских князей.</p>	§13	11.03	11.03		
50	Новгородская республика.	1	проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	<p><b>Р.:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>П.:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>К.:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>научатся определять термины: боярская республика, посадник, вечево́й колокол, владыка, тысяцкий. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Сузда́льского, Новгородского и Галицко-Волынского княжеств.</p>	§14	15.03	15.03		
51	Южные и юго-западные русские княжества.	1	выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	<p><b>Р.:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>П.:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>К.:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>научатся определять термины: боярская Дума посадник, вечево́й колокол, владыка, тысяцкий. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Киевского, Черниговского, Смоленского и Галицко-Волынского княжеств.</p>	стр.123-128	18.03	18.03		
<b>ГЛАВА IV. «РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII – XIV ВВ.»</b>										

52	Монгольская империя и изменение политической карты мира.	1	определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.	<b>Р.:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>П.:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>К.:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	научатся определять термины: нойон, фураж, стан. Получат возможность научиться: объяснять разницу между обычным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар. Характеризовать процесс столкновения булгар с монголами, знать последствия монгольских походов.	§15	01.04	01.04		
53	Батыево нашествие на Русь.	1	определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.	<b>Р.:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>П.:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>К.:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	научатся определять термины: нойон, фураж, стан. Получат возможность научиться анализировать причины завоевания Батыем Руси, называть маршрут завоеваний Батыя.	§16	05.04	05.04		
54	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	1	осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	<b>Р.:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <b>П.:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>К.:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания.	научатся определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского. Получат возможность научиться: рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского.	§17	08.04	08.04		
55	Золотая Орда.	1	проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач.	научатся определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция. Получат возможность научиться: называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников	<b>Р.:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действия. <b>П.:</b> самостоятельно	§18, 6 по истории Татарстана	12.04	12.04		

56	Литовское государство и Русь.	1	выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности общим способом решения задач.	<p><b>Р.:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>П.:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>К.:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>	<p>выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>К.:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	§7, вопросы	15.04	15.04		
57	Усиление Московского княжества.	1	проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	<p><b>Р.:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>П.:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>К.:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров.</p>	<p>получат возможность научиться: называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы.</p>	§20	13.04	13.04		
58	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1	проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	<p><b>Р.:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>П.:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>К.:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>научатся определять термины: передовой, засадный полк. Получат возможность научиться: делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту.</p>	§21	19.04	19.04		

59	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV вв.	1	имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	<b>Р.:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>П.:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>К.:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	научатся определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны. Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской культуры XII— XIII веков, называть выдающиеся памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.	§22	22.04	22.04		
60	Повторение и обобщение по теме 3-4.	1	<b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду. Характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре. Решать проблемные задания.		26.04	26.04		
<b>ГЛАВА V. «ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА»</b>										
61	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	<b>Р.:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>П.:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>К.:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	научатся: давать характеристику международному положению в начале XV века. Получат возможность научиться делать вывод о причинах образования централизованных государств в западной Европе.	§23	29.04	29.04		

62	Московское княжество в первой половине XV в.	1	определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.	<b>Р.:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>П.:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>К:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	научатся определять термины: феодальная война, уния. Получат возможность научиться: составлять исторический портрет Ивана II, делать вывод об источниках конфликта между князьями, извлекать полезную информацию из исторических источников.	§24	03.05	03.03		
63	Распад Золотой Орды и его последствия.	1	проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	<b>Р.:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>П.:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>К.:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	научатся: показывать на карте территории, присоединённые к Московскому княжеству. Получат возможность научиться: делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига.	§25	06.05	06.05		
64	Образование Казанского ханства, хозяйство, управление, культура	1				§8, вопросы	10.05	10.05		
65	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	<b>Р.:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>П.:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. <b>К.:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	научатся определять термины: боярская дума, уезды, волости, кормления, местничество, помещики, Судебник, пожилое. Получат возможность научиться: давать характеристику политическому устройству Московского государства, самостоятельно проводить исторические параллели между политическими процессами и изменениями, происходившими в системе землевладения.	§26	13.05	13.05		
66	Казанское ханство второй половины XV-первой половины XVI вв.	1	осмысливают гуманистические традиции и ценности	<b>Р.:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>П.:</b> самостоятельно выделяют и	Знать причины ослабления и падения Казанского ханства, иметь представление о	§10, вопросы	17.05	17.05		



67	Промежуточная аттестация за курс истории России.	1		формулируют познавательную цель. <b>К.:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.	последствиях завоевания.		20.05	20.05		
68	Русская православная церковь в XV – начале XVI вв.	1	осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	<b>Р.:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>П.:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>К.:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.	научатся определять термины: собор, митрополит, ереси, нестяжатели, иосифляне. Получат возможность научиться: называть изменения, произошедшие в Русской православной церкви, и обозначать еретические движения; давать характеристику взаимоотношениям власти и церкви.	стр.96-101	24.05	24.05		
69	Человек в Российском государстве и его соседи второй половины XV в.	1	осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	<b>Р.:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>П.:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>К.:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	научатся определять термины: чин, привилегии, владельческие и дворцовые крестьяне, пожилое, казаки. Получат возможность научиться: давать характеристику сословиям русского общества.	стр.101-107	27.05	27.05		
70	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	1				§27, вопросы	31.05	31.05		

### Календарно – тематическое планирование истории 7 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	К/ч	Планируемые результаты:			Д/з	Дата проведения	
			Личностные	Метапредметные	Предметные		план	факт
1	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новому курсу истории.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания.	Научатся определять что изучает новая история. Хронологические рамки нового времени. Человек Нового времени. Черты нового общества. Получат возможность научиться работать с учебником.	Стр. 5-8	02.09	
<b>Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.</b>								
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Научатся определять термины: великие географические открытия, мировая торговля	§1,вопросы	04.09	
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1		<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.	<i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.	§2,вопросы	09.09	
4	Усиление королевской власти в XVI - XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	<b>Р:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	<i>Научатся</i> определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать необходимую	§3,вопросы	11.09	

				<p><b>П:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>К:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	<p>информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.</p>			
5	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>	<p><b>Р:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>П:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>К:</b> формулируют собственное мнение и позицию.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.</p>	§4, вопросы	16.09	
6	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	<p><b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>П:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.</p> <p><b>К:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.</p>	§5-6, вопросы	18.09	

				затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).				
7	Великие гуманисты Европы.	1	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане П: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера К: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	<i>Научатся</i> определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет. <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.	§7, Вопросы	23.09	
8	Мир художественной культуры Возрождения.	1	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	<b>Р:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>П:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	<i>Научатся</i> определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.	§8-9, вопросы	25.09	
9	Рождение новой европейской науки.	1	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	Р: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в	<i>Научатся</i> определять понятия: картина мира, мышление, опыт. <i>Получат возможность научиться:</i>	§10, вопросы	30.09	

				<p>том числе во внутреннем плане</p> <p>П: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>К: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.</p>			
10	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p>Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Научатся определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.</p>	§11, вопросы	02.10	
11	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>	<p>Р: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>П: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>К: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	<p>Научатся определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформации</p> <p>Получат возможность научиться: объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.</p>	§12, вопросы	07.10	

12	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.	1	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	Р: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.	Научатся определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. Получат возможность научиться: сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.	§13, вопросы	09.10	
13	Религиозные войны и усиление королевской власти во Франции.	1	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Р: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. К: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Научатся определять термины: эдикт, гугенот, месса. Получат возможность научиться: проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.	§14, вопросы	14.10	
<b>Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения.</b>								
14	Освободительная война в Нидерландах.	1	Осваивают и осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.	Р: сознательно организуют и регулируют свою деятельность. П: овладевают умениями работать с учебной и внешкольной информацией. К: готовность сотрудничать с соучениками.	Научатся определять термины, характеризующие политическую власть и ее органы. Получат возможность научиться объяснять причины освободительной войны в Нидерландах, ее	§15, вопросы	16.10	

					значение.			
15	Английская революция XVII XVIII в.	1	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Р: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Ко: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Научатся определять термины, давать характеристику историческим деятелям, хронологию. Получат возможность научиться: составлять развернутый план по теме, объяснять, почему события 1688 г. получили название «славной революции», работать с исторической картой.	§16-17, вопросы	21.10	
16	Международные отношения в XVI - XVIII вв.	1	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.	Р: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. П: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	Научатся определять причины международных конфликтов. Получат возможность научиться: анализировать фрагменты исторического источника и выявлять характерные черты Тридцатилетней войны.	§18-19, вопросы	23.10	
<b>Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований</b>								
17	Великие просветители Европы.	1	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	Р: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: ставят и формулируют	Научатся определять ценности, лежащие в основе культуры Эпохи Просвещения. Получат возможность научиться: называть основные идеи эпохи	§20, вопросы	28.10	

				проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	просвещения, значение их для 18 века и для нашего времени.			
18	Мир художественной культуры Просвещения.	1	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. П: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. К: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Научатся определять цели и главное назначение искусства просветителей. Получат возможность познакомиться с основными культурными достижениями Европы 17-18 вв.	§21, вопросы	30.10	
19	На пути к индустриальной эре. Английские колонии в Северной Америке	1	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Р: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. К: допускают возможность различных точек зрения, в том	Научатся характеризовать особенности жизни колонистов. Получат возможность научиться: объяснять причины и ход конфликта между жителями колоний и английской короной.	§23, вопросы	11.11	
20	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1				§24, вопросы	13.11	



				числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.				
21	Франция в XVIII в. Причины и начало революции. От монархии к республике.	1	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Р: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	Научатся определять революционные политические группировки. Получат возможность анализировать текст документа; выделять главное.	§25, Вопросы	18.11	
22	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. П: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. К: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Научатся определять термины, определяют сущность переворота 9 термидора. Характеризуют Конституцию 1795 г. Получат возможность научиться: оценивать значение Французской революции.	§27, вопросы	20.11	
<b>Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации</b>								

23	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Р: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий. П: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Научатся определять термины: Образование Османской империи, янычары, государство Сефевидов. Получат возможность характеризовать традиционные общества.	§28, Вопросы	25.11		
24	Государство Востока. Начало европейской колонизации	1				§29-30, вопросы	27.11		
25	Административное тестирование по курсу «История Нового времени. 1500–1800».	1	<b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду. Характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре. Решать проблемные задания.		02.12		
<b>История России. РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b>									
26	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	1	Уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов.	Осуществлять постановку учебной цели, планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	Установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в конце 15 века. Использование знаний о месте и роли России во	§1, работа с картой (с.13), задания 2-4 на с.14	04.12		

				познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий.	Всемирно- историческом процессе в изучаемый период.			
27	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	Сравнение свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей, использование приемов исторического анализа	Логически строить рассуждения, выстраивать ответ в соответствии в заданием, целью; выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения заданий	Изложение своей точки зрения, ее аргументация, соотнесение своих взглядов с исторически возникавшими мировоззренческими системами.	§2, работа с картой (с.20), задание3 и 5 на с.20	09.12	
28	Формирование единых государств в Европе и России.	1	Изложение своей точки зрения, ее аргументация, соотнесение своих взглядов с исторически возникавшими мировоззренческими системами	Анализировать и обобщать факты.	Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.	§ 3, работа с картой (с.26), задание 1 и 4 (с.27)	11.12	
29	Российское государство в первой трети XVI в.	1	Изложение своей точки зрения, ее аргументация, соотнесение своих взглядов с исторически возникавшими мировоззренческими системами.	Логически строить рассуждения, выстраивать ответ в соответствии в заданием, целью; выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения заданий.	Логически строить рассуждения, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью; выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения заданий.	§4 работа с картой (с.33), задания 1 и 3 на с.34	16.12	
30	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	Изложение своей точки зрения, ее аргументация, соотнесение своих взглядов с исторически возникавшими мировоззренческими системами.	Логически строить рассуждения, выстраивать ответ в соответствии в заданием, целью; выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения заданий.	Сравнение свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей, использование приемов исторического анализа.	§ 5, работа с картой (с.36), работа с документом на с.41	18.12	
31	Начало правления Ивана IV.	1	Изложение своей точки зрения, ее аргументация, соотнесение своих	Умение анализировать и обобщать факты.	Формирование важнейших культурно-исторических	§6, вопросы	23.12	

32	Урок-практикум «Реформы Избранной Рады».	1	взглядов с исторически возникшими мировоззренческими системами.		ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.	§7, вопросы	25.12	
33	Государства Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	<b>Р:</b> способность сознательно организовывать регулировать свою деятельность <b>П:</b> умение находить нужную информацию в различных источниках <b>К:</b> умение слушать и вступать в диалог.	<b>Научатся</b> характеризовать внутриполитическое положение различных государств <b>Получат возможность</b> описывать различия государственных образований.	Материал для самостоятельной работы	13.01	
34	Государства Поволжья в середине XVI в. <i>Казанское ханство: от самостоятельности – к зависимости.</i>	1				§1, вопросы	15.01	
35 36	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2	объяснять сущность внешней политики; объяснять суть взаимоотношений между различными государствами.	<b>Р:</b> способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность <b>П:</b> умение находить нужную информацию (анализировать, давать оценку) <b>К:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Ценностные ориентиры, основанные на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства.	§7—8, вопросы	20.01 22.01	
37 38	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	1	Заинтересованность в личном успехе.	<b>Р:</b> составление плана и последовательности учебных действий <b>П:</b> относительно целостное представление об обществе. <b>К:</b> умение взаимодействовать в ходе выполнения учебной задачи.	Знать термины и уметь их объяснять; составлять схему «Социальная структура России в XVI веке», объяснять положение каждого слоя, используя текст параграфа и документы.	§ 9  Стр. 76	27.01 29.01	
39	Народы России во второй половине XVI в.	1					03.02	
40 41	Опричнина.	2	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	<b>Р:</b> способность сознательно организовывать регулировать свою деятельность <b>П:</b> умение находить нужную информацию в различных источниках <b>К:</b> умение слушать и вступать в диалог	<b>Научатся</b> характеризовать внутриполитическое положение в стране в царствование Ивана Грозного. <b>Получат возможность</b> описывать личность и	§ 10	05.02 10.02	

					деятельность Ивана Грозного.			
42	Россия в конце XVI в.	1	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	<b>Регулятивные:</b> способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность <b>Познавательные:</b> умение находить нужную информацию в различных источниках <b>Коммуникативные:</b> умение слушать и вступать в диалог.	<b>Научатся</b> характеризовать внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. <b>Получат возможность</b> описывать личность и деятельность Бориса Годунова.	§ 11	12.02	
43	Социально-экономическая и религиозная политика царизма в среднем Поволжье во 2 половине XVI в.- начале XVII вв.	1	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	<b>Регулятивные:</b> способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность <b>Познавательные:</b> умение находить нужную информацию в различных источниках <b>Коммуникативные:</b> умение слушать и вступать в диалог.	<b>Научатся</b> характеризовать внутриполитическое положение различных государств <b>Получат возможность</b> описывать различия государственных образований.	§3, вопросы	17.02	
44	Церковь и государство в XVI в.	1	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	<b>Регулятивные:</b> способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность <b>Познавательные:</b> умение находить нужную информацию в различных источниках <b>Коммуникативные:</b> умение слушать и вступать в диалог	<b>Научатся</b> характеризовать внутриполитическое положение различных государств <b>Получат возможность</b> описывать различия государственных образований.	§ 12	19.02	
45 46	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2	Развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов России.	<b>Р:</b> способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. <b>П:</b> умение анализировать и давать оценку. <b>К:</b> участие в дискуссии, управление действиями партнера.	1) характеризовать научные знания в XVI веке; 2) показать отличительные черты русской культуры XVI века.	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности и учащихся	24.02 26.02	
47	Повторительно-обобщающий урок или контрольно-оценочный урок по теме I.	1	<b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о	<b>Научатся:</b> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду. Характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре. Решать проблемные		03.03	

				распределении ролей и функций в совместной деятельности.	задания.			
<b>Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых</b>								
48	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность <b>Познавательные:</b> умение находить нужную информацию (анализировать, давать оценку) <b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Ценностные ориентиры, основанные на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства.	§ 13	05.03	
49	Смута в Российском государстве.	1	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. К: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Р: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	<i>Научатся</i> определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики. <i>Научатся</i> определять термины: семибоярщина, ополчение. <i>Получат</i> возможность научиться: анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613г.	§14—15	10.03	
50	Смута. Борьба против интервенции сопредельных государств.	1					12.03	
51	Волго-Уральский регион в Смутное время.	1				§4-5, вопросы	17.03	
52	Окончание Смутного времени.	1				§ 16	19.03	
53	Экономическое развитие России в XVII в.	1	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд	П: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают	<i>Научатся</i> определять термины: бобыли, мелкотоварное	§ 17	31.03	

			на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	алгоритм деятельности при решении проблемы. К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Р: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период.			
54	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1	Заинтересованность не только в личном успехе, но и в успехе своих товарищей.	<b>Р:</b> волевая саморегуляция, целеполагание. <b>П:</b> знание ряда ключевых понятий. <b>К:</b> межличностное общение	<i>Научатся</i> определять термины: самодержавие, крепостничество, указы, уложение, волость. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.	§ 18	02.04	
55	Изменения в социальной структуре российского общества.	1	Заинтересованность в личном успехе.	<b>Р:</b> составление плана и последовательности учебных действий <b>П:</b> относительно целостное представление об обществе. <b>К:</b> умение взаимодействовать в ходе выполнения учебной задачи.	<i>Научатся</i> определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, бказаки. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины изменений в социальном	§ 19	07.04	

					составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.			
56	Народные движения в XVII в.	1	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	<b>Р:</b> прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения <b>П:</b> умение находить нужную информацию <b>К:</b> сотрудничество в поиске и сборе информации.	1)объяснять причины восстаний и их последствия; 2)характеризовать личность Степана Разина; 3)определять ход восстаний по карте.	§ 20	09.04	
57 58	Россия в системе международных отношений со странами Европы.	2	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни.	<b>Р:</b> оценка своих знаний и знаний товарищей <b>П:</b> знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей. <b>К:</b> межличностное общение	1)характеризовать основные направления внешней политики; 2)определять влияние внутренней политики на внутреннюю; 3)работа с картой.	§ 21—22	14.04 16.04	
59	Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	1					21.04	
60	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	1	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни.	<b>Р:</b> оценка своих знаний и знаний товарищей <b>П:</b> знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей. <b>К:</b> межличностное общение	1)характеризовать основные направления внешней политики; 2)определять влияние внутренней политики на внутреннюю; 3)работа с картой. §	23	23.04	
61	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол.	1	Ценностные ориентиры, основанные на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства.	<b>Р:</b> способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность <b>П:</b> умение находить нужную информацию (анализировать, давать оценку) <b>К:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблемы	1)объяснять причины и суть церковного раскола; 2)характеризовать личности Никона и Аввакума; 3)объяснять суть конфликта между государством и церковью.	§ 24	28.04	
62	Народы России в XVII в.	1				Стр. 81	30.04	
63	Русские путешественники и	1	Развитие эстетического	<b>Р:</b> способность сознательно	1)характеризовать	§ 25	05.05	



	первопроходцы XVII в.		сознания через освоение культурного наследия народов России.	организовывать и регулировать свою деятельность. <b>П:</b> умение анализировать и давать оценку. <b>К:</b> участие в дискуссии, управление действиями партнера	научные знания в XVII веке; 2)определять роль русских землепроходцев в освоении Сибири; 3)показать отличительные черты русской культуры XVII века.			
64	Культура России в XVII в.	1	Развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов России.	<b>Р:</b> способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. <b>П:</b> умение анализировать и давать оценку. <b>К:</b> участие в дискуссии, управление действиями партнера.	1)характеризовать научные знания в XVII веке; 2)показать отличительные черты русской культуры XVII века.	§ 26	07.05	
65	Сословный быт и картина мира человека в XVII в.	2	Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к своему народу.	<b>Р:</b> способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. <b>П:</b> формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ. <b>К:</b> готовность к сотрудничеству с учителем и товарищами.	Характеризовать быт и обычаи разных социальных слоев. Выполнять мини презентации.	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	12.05	
66	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья в XVII в.	1					14.05	
67	Административная контрольная работа	1	Формирование ответственного отношения к учению -формирование целостного мировоззрения. - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории.	- устанавливать причинно-следственные связи — на простом и сложном уровне; Регулятивные: — определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); Коммуникативные: — создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения — с помощью и самостоятельно.	Систематизировать знания по курсу. Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий.		19.05	
68	Повседневная жизнь народов Сибири и Северного Кавказа в XVII в.						21.05	
69	Итоговое обобщение по курсу истории.						26.05	
70	Резерв.	1					28.05	

### Календарно – тематическое планирование истории 8 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	К/ч	Планируемые результаты:			Д/з	Дата проведения	
			Личностные	Метапредметные	Предметные		план	факт
<b>История Нового времени. 1800 - 1900</b>								
1	Введение. От традиционного общества к индустриальному.	1	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Научатся определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.</p>	Стр. 5	02.09	
<b>Тема 1. Становление индустриального общества (6 часов)</b>								
2	Индустриальная революция: от достижения и проблемы.	1	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Научатся давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.</p>	§1-2, вопросы	07.09	

				допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.				
3	Индустриальное общество: новые проблемы и ценности.	1	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация</p>	§3, вопросы	09.09	
4	Человек в изменившемся в мире: материальная культура и повседневность.	1	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения</p>	<p><i>Научатся</i> выявлять социальную сторону технического прогресса; доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее; рассказывать об изменении отношений в обществе.</p>	§4, вопросы	14.09	

				разнообразных коммуникативных задач				
5	Наука: создание научной картины мира.	1	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм.</p>	§5, вопросы	16.09	
6	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.	1	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	<p>Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.</p>	§6-8, вопросы	21.09	
7	Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть государство.	1	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность</p>	<p>Научатся определять термины: либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм,</p>	§9-10, вопросы	23.09	

			преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	анархизм.			
<b>Тема 2. Строительство новой Европы (7 часов).</b>								
8	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Научатся определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада.	§11-12, вопросы	28.09	
9	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	1	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	§13, вопросы	30.09	

				Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.				
10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 года к политическому кризису.	1	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.	<i>Научатся</i> определять термины: Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим.	§14, вопросы	05.10	
11	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	<i>Научатся</i> определять термины: Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим.	§15, вопросы	07.10	
12	Германия: на пути к единству.	1	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при	<i>Научатся</i> анализировать ситуацию в Европе и её влияние на	§16, вопросы	12.10	

			деятельности.	решении проблем различного характера. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	политическую обстановку в Германии.			
13	Нужна ли нам единая и неделимая Италия?	1	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	<i>Научатся</i> объяснять причины раздробленности Италии; оценивать поступки национальных лидеров Италии; выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии.	§17, вопросы	14.10	
14	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия	<i>Научатся</i> определять термины: Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.	§18, вопросы	19.10	

				в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)				
<b>Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. успехи и проблемы индустриального общества (5 ч)</b>								
15	Германская империя: борьбы за место под солнцем.	1	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	<i>Научатся</i> определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз.	§19, вопросы	21.10	
16	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели	<i>Научатся</i> определять термины: Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион.	§20, вопросы	26.10	



				и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.				
17	Франция: Третья республика.	1	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<i>Научатся</i> определять термины: Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция.	§21, вопросы	28.10	
18	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	<i>Научатся</i> определять термины: Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти».	§22, вопросы	09.11	

19	От Австрии к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Научатся определять термины: Национально-освободительное движение, двуединая монархия.	§23, вопросы	11.11	
<b>Тема 4. Две Америки (3 ч)</b>								
20	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	Научатся определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война, олигархия, резервация.	§24, вопросы	16.11	
21	США: империализм и вступление в мировую политику.	1				§25, вопросы	18.11	
22	Латинская Америка в XIX-начале XX в.: время перемен.	1	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные	Научатся определять термины: каудильизм, авторитарный режим.	§26, вопросы	23.11	

			на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)				
<b>Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (2 ч.)</b>								
23	Япония на пути модернизации. Китай – сопротивление реформам.	1	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в	§27-28, вопросы	25.11	

					полуколонии индустриальных держав.			
24	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.	1	Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонии индустриальных держав.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	<i>Научатся</i> определять термины: сипай, «свадеш», индийский Национальный Конгресс. <i>Научатся</i> определять термины: раздел Африка.	§29-30, вопросы	30.11	
<b>Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I.</b>								
25	У истоков российской модернизации.	1	Личностные УУД: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.	<i>Научатся:</i> определять термины: Периодизация всеобщей истории (Новая история), модернизация. <i>Получат возможность научиться:</i> Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории.	§1, вопросы	02.12	

					Использовать аппарат ориентировки.			
26	Россия и Европа в конце XVII века.	1	Личностные УУД: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Научатся: определять термины: Лига, гегемония, экспансия. Получат возможность научиться: формулировать развернутый ответ об основных направлениях внешней политики России в к XVII века, составлять рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.», определять причинно-следственные связи исторических процессов.	§1, вопросы	07.12	
27	Предпосылки Петровских реформ.	1	Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Научатся: определять термины: Славяно-греко-латинской академия, политический курс. Получат возможность научиться: Давать характеристику состояния России накануне перемен. Выделять главное в тексте учебника. С. Полоцкий. Б. И. Морозов. И. Д. Милославский. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.	§2, вопросы	09.12	

				взаимодействии.				
28	Начало Правления Петра I.	1	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Выработка собственного мнения о деятельности царевны Софьи. Личностная оценка деятельности Петр	Познавательные: умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы. Регулятивные: владение навыка-ми самоконтроля и самоанализа, умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя. Коммуникативные: умение слушать учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать внешнюю и внутреннюю политику царевны Софьи. Умение давать оценку периоду регентства Софьи Алексеевны. Умение описывать события последнего Стрелецкого бунта и оценивать его итоги. Умение высказывать свое мнение о личности и деятельности Петра I в начале царствования.	§3, вопросы	14.12	
29	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России. Представление о значении	Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, Составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные: умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, прогнозировать и представлять результаты своей работы. Владение основами самоанализа и самооценки. Коммуникативные: умение	Овладение основными понятиями темы. Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение раскрывать цели развязывания войны со Швецией, объяснять выбор России союзников. Умение составлять хронологию военных действий начального этапа Северной войны	§4, вопросы	16.12	

			выхода к Балтийскому морю для России.	слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной речи.				
30	Реформы управления Петра I.	1	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка Петровских реформ, их исторического значения.	Познавательные: умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в наглядно-символической форме. Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме.	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение раскрывать предпосылки петровских реформ, характеризовать основные направления реформ. Умение систематизировать государственные преобразования Петра I в форме таблицы или перечня. Умение объяснять сущность реформы церковного управления, царских указов о единонаследии, подушной подати. Умение давать оценку итогов социальной политики Петра I.	§5, вопросы	21.12	
31	Волго-Уральский регион в эпоху петровских преобразований.	1	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России.	Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные: умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока,	Овладение основными понятиями темы. Умение определять предпосылки экономического подъема в России в первой четверти XVIII в. Умение называть петровские нововведения в промышленности и торговле. Умение показывать на исторической карте важнейшие	§1, вопросы	23.12	
32	Экономическая политика Петра I.	1	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России.	Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные: умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока,	Овладение основными понятиями темы. Умение определять предпосылки экономического подъема в России в первой четверти XVIII в. Умение называть петровские нововведения в промышленности и торговле. Умение показывать на исторической карте важнейшие	§6, вопросы	11.01	
33	Новые явления в хозяйственной жизни, изменения в быту и образе жизни населения.	1	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России.	Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные: умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока,	Овладение основными понятиями темы. Умение определять предпосылки экономического подъема в России в первой четверти XVIII в. Умение называть петровские нововведения в промышленности и торговле. Умение показывать на исторической карте важнейшие	§2, вопросы	13.01	

			Представление об особенностях экономического развития Российской империи в эпоху Петровских реформ	прогнозировать и представлять результаты своей работы. Владение основами самоанализа и самооценки. Коммуникативные: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме.	промышленные объекты, созданные при Петре I. Умение характеризовать и оценивать развитие промышленности и торговли в петровское время.			
34	Российское общество в Петровскую эпоху.	1	Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	§7, вопросы	18.01	
35	Церковная реформа.	1	Личностные УУД: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Научатся: определять термины Синод, конфессия, регламент, обер-прокурор Получат возможность научиться: Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения.	§8, вопросы	20.01	
36	Социальные и национальные	1	Умение соблюдать	Познавательные: умение	Знание хронологии	§9, вопросы	25.01	



	движения. реформам.      Оппозиция		дисциплину на уроке. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли и значения народных движений в истории.	анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные: владение основами целеполагания, умение представлять результаты своей работы. Коммуникативные: умение сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности.	событий и основных дат темы урока. Умение выявлять в тексте учебника причины роста народного недовольства петровскими преобразованиями. Умение характеризовать Астраханское восстание по примерному плану. Умение рассказывать о восстании К. Булавина, объяснять причины его поражения. Умение сопоставлять причины, состав участников и результаты народных восстаний первой четверти XVIII в., делать обобщающие выводы.			
37	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений петровского времени. Понимание важности сохранения культурного наследия Петровской эпохи.	Познавательные: умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы. Регулятивные: владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя. Коммуникативные: умение слушать учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку	Знание значения основных понятий урока. Умение определять влияние культуры Европы на российскую культуру начала XVIII в. Умение характеризовать основные петровские преобразования в области культуры и быта, давать оценку способам их введения. Умение сравнивать систему просвещения первой четверти XVII в. существовавшей ранее. Умение рассказывать о развитии живописи, скульптуры и архитектуры в петровское время, описывать шедевры	§10, вопросы	27.01	

				зрения	искусства.			
38	Повседневная жизнь и быт Петра I.	1	<b>Личностные УУД:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	<i>Научатся:</i> определять термины Модернизация, великая держава. <i>Получат возможность научиться:</i> Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты.	§11, вопросы	01.02	
39	Значение Петровских преобразований в истории страны.	1				§12, вопросы	03.02	
40	Повторительно-обобщающий урок по теме 1.	1	<b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду. Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре. Решать проблемные задания.		08.02	
<b>Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.</b>								
41	Эпоха дворцовых переворотов.	1	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение	Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, анализировать текст, выделять общее и	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение описывать политическую обстановку в стране после смерти Петра I.	§13, вопросы	10.02	
42	Эпоха дворцовых переворотов.	1				§14, вопросы	15.02	

			<p>соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе.</p> <p>Уважительное отношение к чужому мнению.</p> <p>Познавательный интерес к истории России.</p> <p>Понимание негативных последствий отсутствия четкой системы престолонаследия в условиях самодержавия.</p> <p>Оценочное мнение об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов</p>	<p>особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать объекты и события, сопоставлять объекты и их характеристики.</p> <p>Регулятивные: владение навыками самоконтроля и самооценки, умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, представлять и оценивать результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение.</p>	<p>Умение объяснять причины и характеризовать сущность дворцовых переворотов. Умение определять сущность и влияние феномена фаворитизма на историческое развитие Российской империи.</p> <p>Умение высказывать свое мнение об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов</p>			
43	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины Посессионные крестьяне, Манифест о вольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами.</p> <p>На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.</p>	§15, вопросы	17.02	
44	Внешняя политика России в	1	<b>Личностные УУД:</b>	Регулятивные: планируют	<i>Научатся:</i> определять	§16,	22.02	

	1725-1762 гг.		Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	термины Капитуляция, коалиция. <i>Получат возможность научиться:</i> Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты.	вопросы		
45	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<i>Научатся:</i> определять термины Рыцарство, жуз, лама. <i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывать роль церкви в государстве. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Стр. 103	24.02	
46	Религиозная политика правительства в Волго-Уральском регионе.	1	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<i>Научатся:</i> определять термины Рыцарство, жуз, лама. <i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывать роль церкви в государстве. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	§3, вопросы	01.03	
47	Повторительно-обобщающий урок по теме 2.	1	<b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. Познавательные: выбирают	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду.		03.03	

			самооценку своих успехов в учебе.	наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре. Решать проблемные задания.			
<b>Тема 3. Российская империя при Екатерине II.</b>								
48	Россия в системе международных отношений.	1	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	<i>Научатся</i> определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины II. <i>Получат возможность научиться:</i> Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий. Аргументировать ответ материалами параграфа.	§17, вопросы	08.03	
49	Внутренняя политика Екатерины II.	1	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют	<i>Научатся:</i> определять понятия Просвещенный абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман. <i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать исторический документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач.	§18, вопросы	10.03	

				в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии.			
50	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	<i>Научатся:</i> определять термины Ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические отношения. <i>Получат возможность научиться:</i> На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры.	§19, вопросы	15.03	
51	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	<b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают	<i>Научатся:</i> определять термины Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне. <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с	§20, вопросы	17.03	

				вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	предыдущим периодом изменения.			
52	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва.	1	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	<b>Познавательные:</b> умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, анализировать текст, искать и структурировать информацию, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Регулятивные:</b> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение представлять и анализировать результаты своей работы. <b>Коммуникативные:</b> умение работать в группе, проявлять инициативу, согласовывать свои действия с одноклассниками, полно и точно выражать свои мысли	<i>Научатся:</i> определять термины «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания. <i>Получат возможность научиться:</i> Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках. Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации, с использованием памятки. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений	§21, вопросы	31.03	
53	Народы Среднего Поволжья в восстании Е.И.Пугачёва.	1				§4, вопросы	05.04	
54	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	1	<b>Личностные УУД:</b> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<b>Познавательные:</b> умение работать с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Регулятивные:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей	<i>Научатся:</i> Гетманство, казаки, новокрещёные, униаты, колонисты, толерантность, черта оседлости. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выразить личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России, Рассказывать о проводимой	Стр. 32, вопросы	07.04	

				работы в устной форме, аргументировать свою точку зрения и уважительно относиться к чужой.	национальной политике, оценивать её результаты.			
55	Внешняя политика Екатерины II.	1	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Регулятивные УУД: владение навыками целеполагания, умение планировать свою учебную деятельность и адекватно оценивать её результаты. Коммуникативные: владение монологической контекстной речью; умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, обмениваться информацией. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Екатерины II.	<i>Научатся:</i> определять термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П. А. Румянцев. Г. А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов, М. И. Кутузов. <i>Получат возможность научиться:</i> Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте. Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения.	§22, вопросы	12.04	
56	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность	<i>Научатся:</i> определять термины Переселенческая политика, курени, диаспора. <i>Получат возможность научиться:</i> Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Аргументировать выводы и суждения. Критически анализировать источники информации, отделять	§23, вопросы	14.04	



				различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	достоверные сведения от мифологических.			
57	Повторительно-обобщающий урок по теме III.	1	<b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду. Характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре. Решать проблемные задания.		19.04	
<b>Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)</b>								
58	Внутренняя политика Павла I.	1	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Павла I.	<u>Познавательные:</u> умение анализировать текст, структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать обобщения, готовить сообщения и презентации. <u>Регулятивные:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью.	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать личность Павла I. Умение характеризовать основные мероприятия внутренней политики императора. Умение определять цели и задачи внешней политики Павла I. Умение рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А.В. Суворова, используя текст учебника и карту.	§24, вопросы	21.04	
59	Внешняя политика Павла I.	1				§25, вопросы	26.04	

Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.								
60	Общественная мысль, публицистика, литература.	1	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов.	<p><u>Познавательные:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, обобщать, анализировать текст, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, проявлять инициативу, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение анализировать текст, строить логические рассуждения, давать характеристику объекта, представлять информацию в наглядно – символической форме.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение слушать одноклассников и учителя. Владение</p>	Знание значения понятий темы. Умение характеризовать структуру и особенности обучения в сословно учебных заведениях для юношества из дворянства. Умение определять влияние идей просветителей на педагогическую мысль в России. Умение составлять словесный портрет «новой породы» людей.	§26, вопросы	28.04	
61	Образование в России в XVIII в.	1				Стр. 77, вопросы	03.05	
62	Российская наука и техника в XVIII в.	1	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Эстетическое восприятие памятников. Понимание важности сохранения культурного наследия Российской империи XVIII в.	<p><u>Познавательные:</u> умение анализировать текст, строить логические рассуждения, давать характеристику объекта, представлять информацию в наглядно – символической форме.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение слушать одноклассников и учителя. Владение</p>	Умение характеризовать стили и жанры русской литературы, называть их основных представителей. Умение определять принадлежность к определенному стилю различных литературных произведений. Умение рассказывать о развитии театра и музыки в XVIII в. Умение готовить сообщения о выдающихся русских писателях и поэтах.	Стр. 81, вопросы	05.05	
63	Русская архитектура XVIII в.	1				Стр. 86, вопросы	10.05	
64	Живопись и скульптура.	1				Стр. 91, вопросы	12.05	
65	Музыкальное и театральное искусство	1				Стр. 97, вопросы	17.05	
66	Культурная жизнь края.	1				§5, вопросы	19.05	

				монологической речью в письменной и устной форме.				
67	Народы России в XVIII в.	1	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	<i>Научатся:</i> определять термины Национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат. <i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.	Стр. 101, вопросы	24.05	
68	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1				Стр. 101, вопросы	26.05	
69	Промежуточная аттестация.	1	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	<i>Научатся:</i> актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре. Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей.		31.05	
70	Повторительно-обобщающий урок по темам IV и V	1					31.05	

### Календарно – тематическое планирование истории 9 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	К/ч	Планируемые результаты:			Д/з	Дата проведения	
			Личностные	Метапредметные	Предметные		план	факт
<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1800-1914 гг.</b>								
<b>Тема 1. Становление Индустриального общества</b>								
1	Экономическое развитие в XIX – начале XXI в.	1	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: промышленный переворот, аграрная революция, империализм</p> <p><i>Возможность понимать</i> сущность изменений, связанных с завершением пром.переворота</p>	§1-2	04.09	
2	Меняющееся общество.	1	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: миграция, урбанизация</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>		07.09	

3	Век демократизации	1	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>	<p>Научатся определять термины: микробиология, х-лучи, электромагнитные волны, индукция, дарвинизм</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	11.09	
4	Либералы, консерваторы и социалисты.	1	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>Научатся определять термины: либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм, ревизионизм</p> <p>Получат возможность извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	14.09	
5	Образование и наука.	1	Научатся определять термины: микробиология, х-лучи, электромагнитные волны, индукция, дарвинизм Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Регулятивные: ставят учебные</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	18.09	

				задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.				
6	Искусство XIX века в поисках новой картины мира.	1	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	<i>Научатся</i> определять термины: критический реализм, импрессионизм, кинематограф <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника		21.09	
7	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века.	1	<i>Научатся</i> определять термины: <i>миграция, урбанизация</i> <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества		25.09	
<b>Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX века</b>								
8	Консульство и образование наполеоновской империи.	1	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной	<i>Научатся</i> определять термины: консульство, империя, континентальная блокада, Кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию		28.09	

				<p>деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>из исторических источников, на основании учебника</p>			
9	Франция в первой половине XIX века.	1	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: конституционная монархия</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>		02.10	
10	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: избирательная реформа, чартизм, тред-юнионы</p> <p><i>Получат возможность извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</i></p> <p><i>научиться:</i></p>		05.10	
11	Объединение Италии.	1	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: карбонарий эмиграция, колониальные захваты.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических</p>		09.10	

				распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	источников, на основании учебника			
12	Германия: первой половине XIX века.	1	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	<i>Научатся</i> определять термины: таможенный союз, Северогерманский союз, радикал, ландтаг, канцлер  <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника		12.10	
13	От Австрийской империи к Австро-Венгрии.	1	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	<i>Научатся</i> определять термины: двуединая монархия, федерация <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника		16.10	
14	США в XIX веке.	1	<i>Научатся</i> определять термины: фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция. <i>Получат</i>	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		19.10	



			возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	<b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей				
<b>Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XXI в.</b>								
15	Страны Азии в XIX – начале XXI в.	1	<i>Научатся</i> определять термины. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им		23.10	
16	Африка в XIX – начале XXI в.	1	<i>Научатся</i> определять термины. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Регулятивные:</b> планируют	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им		26.10	

				свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия				
17	Латинская Америка: путь к независимости.	1	<i>Научатся</i> определять термины: <i>хунта, герилья, федерация</i> . <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		30.10	
<b>Глава 4. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XXI в.</b>								
18	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	<i>Научатся</i> определять термины: джингоизм, лейбористы, гомруль <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника		09.11	
<b>Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв.</b>								
19	Германская империя на рубеже XIX-XX вв.	1	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	<i>Научатся</i> определять термины: милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм <i>Получат возможность</i>		13.11	

				<p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p><i>научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>			
20	Франция: Вторая империя и Третья республика.	1	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Третья республика, «дело Дрейфуса», многопартийность, радикал, атташе</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника:</p>		16.11	
21	Австро-Венгрия до Первой мировой войны.	1	<p>Научатся определять термины: двуединая монархия, федерация</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>		20.11	
22	Италия: время захватов и колониальных войн.	1	<p>Научатся определять термины: эмиграция, колониальные захваты</p> <p>Получат возможность</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную</p>		23.11	

			<p>научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника.</p>	<p>процесс и результат деятельности          Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности          Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>	<p>самооценку своих успехов в учебе</p>			
23	США в начале XX вв.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины по теме.  <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>		27.11	
24	Международные отношения: дипломатия или война.	1	<p><i>Научатся определять термины:</i> коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира.  <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>		30.11	

				оценивают правильность выполнения действия				
<b>История России (XIX – начало XX вв.)</b>								
<b>Тема I. Россия в эпоху правления Александра I.</b>								
25	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: аграрная революция, промышленная революция, демографическая революция, крепостническая система хозяйства</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§1	04.12	
26	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Комитет министров, Государственный совет, Государственная дума</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при</p>	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§2	07.12	

				выработке общего решения в совместной деятельности				
27	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: антифранцузская коалиция</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§3	11.12	
28	Отечественная война 1812 г.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Отечественная война</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§4	14.12	
29	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Венский</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу;</p>	Проявляют устойчивый учебно- познавательный	§5	18.12	

	Александра I в 1813—1825 гг.		<p>конгресс, Священный союз</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	интерес к новым общим способам решения задач			
30	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: «польский эксперимент»</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§6	21.12	
31	Национальная политика Александра I	1	<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную	Стр. 44	25.12	

			<p>времени, показывать значимые события на карте</p>	<p>оценивают правильность выполнения действия.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
32	<p>Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.</p>	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: военные поселения, аракчеевщина  <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	§7	11.01	
33	<p>Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.</p>	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: автономия, идеолог, маневр, манифест,  <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  <b>Познавательные:</b> используют знаково-</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	§8-9	15.01	



			значимые события на карте.	символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности				
<b>Тема 2. Правление Николая I</b>								
34	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1	<i>Научатся</i> определять термины: кодификация законов, корпус жандармов <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§10	18.01	
35	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века	1	<i>Научатся</i> определять термины: промышленный переворот, протекционизм, экономическая отсталость	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§11	22.01	
36	Татарский народ и Казанская губерния в 1801-1860-х годах.	1	<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы		§1	25.01	

				<p>решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>				
37	Общественное движение при Николае I	1				§12	29.01	
38	Отражение политики России на Казанской губернии в дореформенный период.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§2	01.02	
39	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем,</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§13	05.02	

				проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач				
40	Внешняя политика Николая I. Кавказская и Крымская войны.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: юридикализм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§14	08.02	
41	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Русское географическое общество</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения науки и образования указанного времени,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	§15	12.02	

42	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура	1	<i>Научатся</i> определять термины <i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения художественной культуры указанного времени	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	§16	15.02		
43	Культура края в дореформенный период.	1				§3	19.02		
<b>Тема 3. Россия в правление Александра II.</b>									
44	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	<i>Научатся</i> определять термины: индустриализация промышленный переворот, <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§17	22.02		
45	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861гг.	1	<i>Научатся</i> определять термины: редакционные комиссии, временно-	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим	§18	26.02		

			<p>обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	способам решения задач			
46	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: земства, городские управы, мировой суд.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	§19	01.03	
47	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: промышленный подъем</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её</p>	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§20	05.03	

			основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности				
48	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	<i>Научатся</i> определять термины: нигилизм, народничество <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§21-22	08.03	
49	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и в Европе	1	<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§23	12.03	

				<p>познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>				
50	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§24	15.03	
<b>Тема 4. Россия в правление Александра 3. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX века</b>								
51	Александр III: особенности внутренней политики	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: контрреформы, земские начальники, фабричные инспекции</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§25	19.03	

				участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач				
52	Перемены в экономике и социальном строе.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Трансиб, специализация. Обыватели, расслоение крестьянства, буржуа, пролетариат</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§26	02.04	
53	Общественное движение при Александре III .	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: народничество, марксизм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§27	05.04	



				коммуникативных и познавательных задач				
54	Национальная и религиозная политика Александра III	1	<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§28	09.04	
55	Внешняя политика Александра III.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Тройственный союз <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§29	12.04	
56	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: достижения науки и	1	<i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения науки	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей,	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного	§30	16.04	

	образования		указанного времени	родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	общества			
57	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: русская литература и художественная культура народов России.	1	<i>Научатся</i> определять термины: критический реализм, <i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения литературы указанного времени <i>Научатся</i> определять : передвижники, эклектика, неорусский стиль <i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения искусства указанного времени	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	§32	19.04	
58	Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке	1	<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во вза-	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Стр. 54	23.04	

				имодействии для решения коммуникативных и познавательных задач				
	<b>Тема 5. Кризис империи в начале XX в.</b>							
59	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: реформизм, технологическая революция, урбанизация</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§33	26.04	
60	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: картели, синдикаты, тресты, государственный монополистический капитализм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§34	30.04	
61	Социально-экономическое Развитие Казанской губернии в 1901-1916 гг.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: картели, синдикаты, тресты, государственный монополистический капитализм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§7	03.05	
62	Николай II: начало правления.	1	<i>Научатся</i> определять	<b>Регулятивные:</b> планируют	Проявляют устойчивый	§35	07.05	

	Политическое развитие страны в 1894—1904 гг		<p>термины: радикализм, полицейский социализм, РСДРП, большевики, меньшевики, ПСР(эсеры)</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p>свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач			
63	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1905-1907 гг.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: «большая азиатская программа»</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§36	10.05	
64	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные</p>	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§37	14.05	

			основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности				
65	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1	<i>Научатся</i> определять термины: отруб, хутор, переселенческая политика <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§38	17.05	
66	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Общественно-политическая жизнь Казанской губернии в 1901-1916 годах.	1	<i>Научатся</i> определять термины: избирательный закон, курия, революционный подъем <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§39, 8	21.05	
67	Серебряный век русской культуры. Культурное развитие Казанской губернии и татарского народа в 1901-1916 годах.	1	<i>Научатся</i> определять термины: символизм, декаданс, реализм, акмеизм, футуризм	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	§40, 9	24.05	